

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕ.Λ. ΣΤΑΥΡΟΥΠΟΛΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1951060

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η ιστορία του 1ου ΓΕΛ Σταυρούπολης αρχίζει το 1936 με την επωνυμία ΣΤ΄ Γυμνάσιο Αρρένων. Ξεκίνησε ως μονοπρόσωπο σχολείο μόνο για άρρενες μαθητές και καθηγητές. Μετά από μια πορεία 87 χρόνων από μονοπρόσωπο σχολείο μετασχηματίστηκε κατά τη διάρκεια όλων αυτών των χρόνων σε συμπεριληπτικό σχολείο απευθυνόμενο σε όλους τους μαθητές. Κατά τη φετινή σχολική χρονιά άνοιξε και πάλι την αγκαλιά του σε μια ιδιαίτερη ευάλωτη ομάδα παιδιών, των ασυνόδευτων προσφύγων που βίωσαν τον πόνο, την εγκατάλειψη, την απόρριψη, ιδρύοντας για τρίτη χρονιά τμήμα υποδοχής ΖΕΠ. Κυρίαρχος στόχος μας είναι η ενίσχυση του σχολικού δημοκρατικού πολιτισμού, ώστε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας να είναι ευπρόσδεκτα σε ασφαλές και σχολικό και μαθησιακό περιβάλλον όπου προσφέρεται ποιοτική εκπαίδευση για όλους.

Το σχολείο ως προστατευτικό πλαίσιο σε δύσκολες περιόδους- όπως αυτή της υγειονομικής κρίσης που διανύσαμε- λειτούργησε υποστηρικτικά όχι μόνο για τη μαθησιακή αλλά και για την ψυχοκοινωνική προσαρμογή των μαθητών/τριών. Επιστρέφοντας για τη νέα σχολική χρονιά το σχολικό περιβάλλον επαναλειτούργησε ως το σταθερό εκείνο πλαίσιο που προάγει αφενός τη μάθηση και αφετέρου την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη και προσαρμογή των μαθητών/τριών, ως μία σταθερή κοινότητα που βοηθάει τους μαθητές/τριες να εμπεδώσουν το αίσθημα «ότι ανήκουν», ότι «τα καταφέρνουν» και παράλληλα ότι «νοιιάζεται» για όλα τα παιδιά/εφήβους και τα «στηρίζει» ισότιμα ανάλογα με τις ανάγκες τους.

Υλοποιήθηκαν 2 προγράμματα Αγωγής Υγείας Εκπαίδευση στη Συγχώρηση, σε συνεργασία με τη ΑΠΘ και το πανεπιστήμιο Winston στην Αμερική, 1 πρωτες βοήθειες, 1 Σταδιοδρομίας, 1 πολιτιστικό και δυο περιβαλλοντικά. Το Ευρωπαϊκό πρόγραμμα "Ένα σχολείο για όλους", το e-twinning, το European School Radio, και συμμετοχή στο πρόγραμμα JA Greece - Social Innovation όπου διακριθήκαμε στα πρώτα 20 σχολεία πανελλαδικά. Τη φετινή χρονιά λειτούργησε όμιλος Blihd Code που δημιούργησε εφαρμογές για άτομα με προβλήματα όρασης και δυσλεξία.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 το σχολείο λειτούργησε με 298 ενεργούς μαθητές. και 30 καθηγητές .

- Στην Α' τάξη είχαμε 112 μαθητές σε 5 τμήματα και 1 τάξη υποδοχής με 23 πρόσφυγες.
- Στην Β' τάξη είχαμε 105 μαθητές σε 4 τμήματα και
- Στην Γ' τάξη είχαμε 81 μαθητές σε 4 τμήματα γενικής παιδείας και 6 τμήματα προσανατολισμού

Καθε χρονιά οι επιτυχίες στις πανελλήνιες εξετάσεις ξεπερνούν το 92 %.

Αναφορικά με την υλικοτεχνική υποδομή, το σχολείο είναι εξοπλισμένο με υπολογιστή και βιντεοπρωτοζεκτόρα σε

κάθε τάξη, αλλά και τρεις διαδραστικούς πίνακες, γεγονός που διευκολύνει την ποιοτική αναβάθμιση της μαθησιακής διδασκαλίας, αλλά και την επίτευξη των αρχικών διδακτικών στόχων.Ανανεώθηκε η υλικοτεχνική υποδομή με τον εμπλουτισμό των νέων διαδραστικών πινακων με το πρόγραμμα Αντώνη Τρίτση σε συνεργασία με το Δήμο Παύλου Μελά και αναμένουμε μέσα στο καλοκαίρι από το Υπουργείο και άλλους 11 διαδραστικούς πίνακες . Ολοκληρώνοντας, το σχολείο είναι εξεταστικό κέντρο όχι μόνο των Πανελληνίων εξετάσεων, αλλά και για τα Ειδικά μαθήματα όπως Αγγλικά, Ελεύθερο και Γραμμικό Σχέδιο, για τις Εξετάσεις Ελλήνων του εξωτερικού, για τις Επαναληπτικές εξετάσεις Σεπτεμβρίου, για το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας (Κ.Π.Γ.), το Euroalso, για τον ΑΣΕΠ και για τις Εξετάσεις Πολιτογράφησης σε συνεργασία με το υπουργείο Εσωτερικών.

Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου,Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή/ντριας,Βιβλίο Πράξεων Λυκειακής Επιτροπής,Ημερολόγιο Διευθυντή /ντριας,Ιστοσελίδα, myschool

<https://1lyk-stavroup.thess.sch.gr/wordpress/sample-page/%ce%b7-%ce%b9%cf%83%cf%84%ce%bf%cf%81%ce%af%ce%b1-%cf%84%ce%bf%cf%85-%cf%83%cf%87%ce%bf%ce%bb%ce%b5%ce%af%ce%bf%cf%85-%ce%bc%ce%b1%cf%82/>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- 1.Λειτουργία **δύο** εκπαιδευτικών ομίλων "Blind Code" και "European Radio" προσανατολισμένων στη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου από τους μαθητές (Σεπτέμβριος 2023- Μάϊος 2024)
2. Διδακτική επίσκεψη στο Αρχαιολογικό Μουσείο Θεσσαλονίκης και παρακολούθηση ψηφιοποιημένου υλικού (Δεκέμβριος 2023)
3. Ανάπτυξη τεχνολογικών εφαρμογών και συμμετοχή σε αντίστοιχους διαγωνισμούς (Σεπτέμβριος 2023- Μάϊος 2024)
4. Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης των μαθητών/τριών σε θέματα ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου από το Σώμα Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος (24 Ιανουαρίου 2024)
5. Εμπλουτισμός της διδασκαλίας με ψηφιακές εφαρμογές και λογισμικά(π.χ. geogebra) και χρήση εργαλείων της e-class για τη διδασκαλία και την αξιολόγηση των μαθητών
6. Επίσκεψη των δύο τμημάτων της κατεύθυνσης Οικονομίας και Πληροφορικής της Γ' Λυκείου στην Αλεξάνδρεια ζώνη καινοτομίας στο κέντρο της Θεσσαλονίκης, όπου παρακολούθησαν ενημέρωση για τις δραστηριότητες του φορέα, καθώς είχαν και την ευκαιρία να συνομιλήσουν με startups.
- 7.Υλοποίηση 7 καινοτόμων προγραμμάτων
- 8 Ημερίδα ΣΠΑΣΕ ΤΗ ΣΙΩΠΗ 17 Ιουνίου 2024
- 9.Συνεργασία με το 1 Γυμνάσιο Σταυρούπολης θεατρική παράσταση "Κύριε Μπαμπά"
- 10.Συνεργασία με 1 Γελ Συκεών Ομάδα Διαμεσολάβησης

Σημεία προς βελτίωση

Με αφορμή την τοποθέτηση των διαδραστικών πινάκων περισσότερες επιμορφώσεις σε νέες τεχνολογίες στοχευμένες τόσο στη διδακτική διαδικασία όσο και στη διαδικασία αξιολόγησης των μαθητών.

Αφιέρωση περισσότερου χρόνου σε μεμονωμένες περιπτώσεις μαθητών που παρουσιάζουν κοινωνικά ή άλλα προβλήματα και δυσκολίες στην προσαρμογή.

Υπαρξη ψυχολόγου σε ημερήσια βάση ,(φέτος δεν είχαμε ψυχολόγο) προκειμένου να υπάρχει ο χρόνος και η δυνατότητα να παρέχει υποστήριξη σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί γονείς μαθητές)

Αύξηση των ωρών παρουσίας στο σχολείο του ψυχολόγου ή άλλων ειδικών .Δυνατότητα συμπλήρωσης ωραρίου για όσους ασχολούνται με καινοτόμα προγράμματα.

Πολλαπλασιασμός και διάχυση της γνώσης και των καλών πρακτικών που αποκτήθηκαν από την υλοποίηση των καινοτόμων δράσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Δημιουργία δικτύου Ευ Ζην Εῶ ζήν με τα υπόλοιπα λυκεία της Σταυρούπολης και το 1ο Γυμνάσιο Πεύκων.

Συμμετοχή στο δίκτυο Kids save lives.

Δημιουργήθηκε σχολική ομάδα διάσωσης της ανθρώπινης ζωής.

Εξωραϊσμός των αιθουσών με την τοποθέτηση νέων κουρτινών σε 14 αίθουσες.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερο διαθέσιμο χρόνο για την οργάνωση και μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις.

Μεγαλύτερη συμμετοχή των συναδέλφων στις δράσεις με καλή προαίρεση για τη στήριξη του ελληνικού δημόσιου σχολείου. Η συνεχής βελτίωση είναι αναγκαία σε ένα περιβάλλον που συνεχώς εξελίσσεται. Η προσπάθεια για το καλύτερο με καλή διάθεση, προαίρεση, υπομονή και στήριξη για το δημόσιο σχολείο και την κοινωνία, είναι καλοδεχούμενη.

Το σχολείο έχει ανάγκη από γραμματειακή υποστήριξη, διότι τηρεί αρχεία απο το 1936 ως το παλιό 6ο Αρρένων Θεσσαλονίκης, και σε καθημερινή βάση έχουμε αιτήσεις επαλήθευσης και αποδεικτικών απόλυσης περασμένων χρόνων.

Σύσσωμη συμμετοχή των συναδέλφων στη διαδικασία αυτοαξιολόγησης σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η Κοινωνική Επιχείρηση πήρε μέρος στον διαγωνισμό SIR και προκρίθηκε στις 20 καλύτερες στην Ελλάδα.

Βιοποικιλότητα (έργο eTwinning) Οι μαθητές συνδυάζοντας τις πληροφορίες που απόκτησαν δημιούργησαν ένα βίντεο.

Η ομάδα ραδιοφώνου της σχολικής χρονιάς 2023-2024, **Music Highstorians**, δημιούργησε την ραδιοφωνική εκπομπή “**Πίσω απ’ τις νότες**” με δύο επεισόδια τα οποία μεταδόθηκαν από το European School Radio.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι αναγκαία η συνεχής βελτίωση, η εξέλιξη, η συμπλήρωση και αναβάθμιση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων των εκπαιδευτικών για την συνέχιση της προσωπικής και επαγγελματικής τους ανάπτυξης και την ενεργό προσαρμογή τους στο ραγδαία μεταβαλλόμενο κοινωνικό και επαγγελματικό περιβάλλον.

Υπάρχει αέναη η ανάγκη για προσπάθεια προς το καλύτερο, με καλή διάθεση, προαίρεση, υπομονή και στήριξη για το δημόσιο σχολείο και τις ανάγκες του αλλά και την κοινωνία συνολικά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κινητοποίηση και Ενδυνάμωση συναδέλφων, Καλό σχολικό κλίμα, Αγαστή συνεργασία και επικοινωνία
Επίλυση προβλημάτων με καλή διάθεση υπομονή και Αγάπη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο χρόνος ήταν πιεστικός πολλά πράγματα έπρεπε να γίνουν ταυτόχρονα.

Έλλειψη χρόνου και 13 συνάδελφοι συμμετείχαν στην απεργία αποχή

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Αναβάθμιση της ποιότητας των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης με την υιοθέτηση καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων.

Στόχος Βελτίωσης

Ενδυνάμωση, ευθάρρυνση, μέσω προγραμμάτων, διδακτικών επισκέψεων και επιμορφώσεων, αφενός των εκπαιδευτικών, ώστε να υιοθετούν καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας και αξιολόγησης, και αφετέρου, των μαθητών, ώστε να συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης, δημιουργήθηκε η ανάγκη αναπροσαρμογής των στόχων του άξονα. Οι νέοι στόχοι διατυπώνονται ακολούθως:

1. Ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών, μέσω της συμμετοχής τους σε καινοτόμες δράσεις, προγράμματα και διαγωνισμούς
2. Εμπλουτισμός της διδασκαλίας και της διαδικασίας αξιολόγησης των μαθητών με την ενσωμάτωση και χρήση τεχνολογικών εργαλείων
3. Ευθάρρυνση της χρήσης νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία και διάχυση καλών πρακτικών, μέσω ενδοσχολικών επιμορφώσεων

Για την υλοποίηση των στόχων, πραγματοποιήθηκαν οι ακόλουθες ενέργειες:

1. Υλοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης για την αξιοποίηση ψηφιακών εφαρμογών κατά τη διδασκαλία και την αξιολόγηση των μαθητών/τριών (8 Σεπτεμβρίου 2023)
2. Λειτουργία **δύο** εκπαιδευτικών ομίλων "Blind Code" και "European Radio" προσανατολισμένων στη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου από τους μαθητές (Σεπτέμβριος 2023- Μάιος 2024)
3. Διδακτική επίσκεψη στο Αρχαιολογικό Μουσείο Θεσσαλονίκης και παρακολούθηση ψηφιοποιημένου υλικού (Δεκέμβριος 2023)
4. Ανάπτυξη τεχνολογικών εφαρμογών και συμμετοχή σε αντίστοιχους διαγωνισμούς (Σεπτέμβριος 2023- Μάιος 2024)
5. Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης των μαθητών/τριών σε θέματα ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου από το Σώμα Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος (24 Ιανουαρίου 2024)
6. Εμπλουτισμός της διδασκαλίας με ψηφιακές εφαρμογές και λογισμικά (π.χ. geogebra) και χρήση εργαλείων της e-class για τη διδασκαλία και την αξιολόγηση των μαθητών
7. Ενδοσχολική επιμόρφωση για τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στη δημιουργία μιας παρουσίασης/ ενός μαθήματος (17 Μαΐου 2024)
8. Επίσκεψη των δύο τμημάτων της κατεύθυνσης Οικονομίας και Πληροφορικής της Γ' Λυκείου στην Αλεξάνδρεια ζώνη καινοτομίας στο κέντρο της Θεσσαλονίκης, όπου παρακολούθησαν ενημέρωση για τις δραστηριότητες του φορέα, καθώς είχαν και την ευκαιρία να συνομιλήσουν με startups.

Τα τεκμήρια για τις παραπάνω δράσεις βρίσκονται καταγεγραμμένα στο πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων, στο πρακτικό της Διευθύντριας, αλλά και στην ιστοσελίδα του σχολείου.

https://docs.google.com/forms/d/1DI1LDx_FWI2Emy7swZFtKqA8E_gCi9IezaaaOO7jm_M/edit#responses

Κατά την έναρξη του σχεδίου δράσης δόθηκε, στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας ερωτηματολόγιο προς συμπλήρωση, αναφορικά με τη χρήση της τεχνολογίας κατά τη διδακτική διαδικασία. Το ερωτηματολόγιο συμπληρώθηκε από 10 εκπαιδευτικούς, στην πλειοψηφία τους γυναίκες, άνω των 50 ετών και με 20-30 χρόνια διδασκαλίας. Το 100% των εκπαιδευτικών που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο, δήλωσαν ότι έχουν παρακολουθήσει επιμορφώσεις για τη χρήση νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία. Τα είδη λογισμικού που χρησιμοποιούν συχνά στη διδασκαλία είναι τα ακόλουθα: εφαρμογές για δημιουργία παρουσιάσεων, όπως Powerpoint, Prezi (80%), εφαρμογές και πλατφόρμες για ασύγχρονη εκπαίδευση, π.χ. eclass (70%), διαδραστικά προγράμματα εκπαίδευσης (40%), εκπαιδευτικά παιχνίδια (10%). Στην ερώτηση που αφορούσε στον τρόπο με τον οποίο χρησιμοποιούν τις νέες τεχνολογίες για να προωθήσουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών, λάβαμε τις ακόλουθες απαντήσεις: σε ομαδικές εργασίες- Project (70%), "κατά τη διάρκεια διαλέξεων ή παρουσιάσεων" (60%), "μέσω διαδραστικών ασκήσεων ή quiz" (60%), "για εκπαίδευση σε προγραμματισμό ή ψηφιακές δεξιότητες" (40%). Στην ερώτηση για τον τρόπο προετοιμασίας για τη χρήση νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία, οι εκπαιδευτικοί απάντησαν "συμμετοχή σε εκπαιδευτικά σεμινάρια" (80%), "παρακολούθηση διαδικτυακών μαθημάτων ή εκπαιδευτικών βίντεο" (80%), "συνεργασία με συναδέλφους για την ανταλλαγή ιδεών και βέλτιστων πρακτικών" (80%), "ανάγνωση και μελέτη βιβλίων, άρθρων ή σχετικών δημοσιεύσεων" (50%). Στην ερώτηση για τους τρόπους ενθάρρυνσης των μαθητών, ώστε να χρησιμοποιήσουν τις νέες τεχνολογίες κατά τη μαθησιακή διαδικασία, οι απαντήσεις ήταν οι ακόλουθες: "ανάθεση εργασιών που απαιτούν χρήση τεχνολογίας" (90%), "προτρέποντας τους μαθητές να χρησιμοποιούν τεχνολογικές εφαρμογές" (80%), "παρέχοντας εναλλακτικές μεθόδους μάθησης μέσω τεχνολογίας" (60%), "παρέχοντας πρόσβαση σε φορητές συσκευές στην τάξη" (30%). Το 90% των εκπαιδευτικών, τέλος, δήλωσαν ότι αξιολογούν θετικά την επίδραση της χρήσης της τεχνολογίας στην απόδοση και το ενδιαφέρον των μαθητών.

<https://docs.google.com/forms/d/1-AfH9f6m60MsKfdTZ9vQxbBZsbVCzTkdfyBqTA8Pb8A/edit?pli=1#responses>

Κατά την ολοκλήρωση της δράσης δόθηκε στους εκπαιδευτικούς ερωτηματολόγιο εξόδου για την απότιμήσή της.

Αναλυτικά: το 100% των εκπαιδευτικών δήλωσε ότι παρατήρησε αύξηση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των μαθητών με τη χρήση νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία, το 20% δήλωσε ότι παρατήρησε ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών, το 30% δήλωσε ότι μπόρεσε να παρακολουθήσει και να αξιολογήσει καλύτερα την πρόοδο των μαθητών και το 60% δήλωσε ότι μπόρεσε να προσαρμόσει καλύτερα το μάθημα στις διάφορες μαθησιακές ανάγκες των μαθητών. Όσον αφορά στα κυριότερα εμπόδια που αντιμετώπισαν κατά τη χρήση της τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία: το 60% δήλωσε ότι αντιμετώπισε προβλήματα σχετικά με την προστασία και την ασφάλεια προσωπικών δεδομένων, ενώ το μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών, 90%, ανέφερε την περιορισμένη πρόσβαση σε υποδομές. Το 50% δήλωσε ότι δεν έχει επαρκείς γνώσεις για την ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών, ενώ το 30% δήλωσε ότι αντιμετώπισε ανησυχίες από μέρους των μαθητών ή των κηδεμόνων. Στο ερώτημα αναφορικά με τη συχνότητα χρήσης ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογικών εφαρμογών το 20% δήλωσε ότι χρησιμοποιούσε την τεχνολογία σε καθημερινή βάση, ενώ το 50% δήλωσε ότι τη χρησιμοποιούσε με συχνότητα περίπου μια φορά τον μήνα. Το 20% δήλωσε ότι χρησιμοποιούσε τα τεχνολογικά εργαλεία περίπου 1 φορά την εβδομάδα, ενώ σπανίως δήλωσε το 10%. Τέλος, στην ερώτηση αναφορικά με τις δεξιότητες που θα ήθελαν να αναπτύξουν περισσότερο οι εκπαιδευτικοί, δήλωσαν: "εξοικείωση με ψηφιακές εφαρμογές" (60%), "τρόποι ενσωμάτωσης της τεχνολογίας στη διδασκαλία" (70%), "δημιουργία ψηφιακού υλικού" (70%) και "αξιοποίηση της τεχνολογίας στην αξιολόγηση" (40%).

<https://docs.google.com/forms/d/1jr0hIPyt1zZrAnu7f2iN7OPz869SMzFLbc1k6WtFmMw/edit#responses>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://docs.google.com/forms/d/1DI1LDx_FWl2Emy7swZFtKqA8E_gCi9IezaaaOO7jm_M/edit

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

"Ευ Ζην" στον τόπο μου

Στόχος Βελτίωσης

Δημιουργία δικτύου με τα όμορα σχολεία της περιοχής, με στόχο την ανάληψη κοινών δράσεων σε θέματα που αφορούν την τοπική κοινότητα. Επιπλέον στοχεύει στην ανάπτυξη της προσωπικότητας, της κοινωνικότητας, των δεξιοτήτων επικοινωνίας των μαθητών και την συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης μας για Ευ Ζην περιλαμβάνει δυο θεματικές ενότητες:

A. Η πρώτη αφορά τη δημιουργία σχολικής ομάδας διάσωσης και πρώτων βοηθειών.

B. Η δεύτερη τη διαμόρφωση δικτύου όμορων σχολείων, ενίσχυση της εξωστρέφειας με στόχο την ανάληψη κοινών δράσεων σε θέματα που αφορούν την πρόληψη ατυχημάτων και την ασφάλεια της τοπικής κοινότητας.

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς ενημερώσαμε τους μαθητές, το σύλλογο διδασκόντων και τους γονείς. Συναποφασίσαμε για τις ενέργειες που θα ακολουθήσουν.

Α ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ KIDS SAVE LIVES : Στις 7 Σεπτεμβρίου πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση πρώτων βοηθειών του συλλόγου διδασκόντων, με επιμορφωτή από την ομάδα Ελλήνων Διασωστών.

Την Τετάρτη 29 Νοεμβρίου 2023, όλο το μαθητικό και εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου, παρακολούθησε εξ αποστάσεως, το επιμορφωτικό σεμινάριο (webinar) Πρώτων Ανταποκρινόμενων σε επείγουσες για τη ζωή καταστάσεις (iSAVELivesFIRSTRESPONDEREDUCATION) διάρκειας 2 ωρών, στις θεματικές ενότητες: ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ/ΑΠΙΝΙΔΩΤΕΣ/ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ/ΔΙΑΣΩΣΗ.

Στις 17 Ιανουαρίου 2024, η συντονίστρια του προγράμματος παρακολούθησε και πιστοποιήθηκε επιτυχώς στη βασική υποστήριξη της ζωής BLR-P. Ακολούθησε η εκπαίδευση και πιστοποίηση και της Διευθύντριας

Μετά την ολοκλήρωση της επιμόρφωσης όλων των μαθητών/τριών του θεωρητικού μέρους του προγράμματος άρχισε να υλοποιείται το πρακτικό σκέλος από την υπεύθυνη καθηγήτρια με τη χρήση αυτοσχέδιων προπλάσματος που δημιούργησαν οι μαθητές/τριες.

Εκπαιδεύτηκαν σε δεξιότητες όλοι οι μαθητές της Α΄ και Β΄ Λυκείου μέσα από 4 στάδια:

1^ο : Επίδειξη της δεξιότητας σε πραγματικό χρόνο

2^ο : Επίδειξη της δεξιότητας με σχολιασμό (ανάλυση,τι κάνω και γιατί,τι πετυχαίνω)

3^ο : Εκτέλεση της δεξιότητας από την εκπαιδευτρια με την καθοδήγηση των μαθητών/τριών

4^ο : Εκτέλεση της δεξιότητας από τους μαθητές/τριες

Η εκπαιδευτική διαδικασία υποστηρίχθηκε για 5 ώρες από τον μέντορα / εθελοντή εκπαιδευτή KIDS SAVE LIVES στις 21 Μαρτίου 2024. Έκανε επιδείξεις σε πραγματικό πρόπλασμα, απάντησε σε απορίες, καθοδήγησε τους μαθητές/τριες στην πρακτική τους εξάσκηση, κατέγραψε τον απινιδωτή του σχολείου μας στον Εθνικό Χάρτη Απινιδωτών και έγινε ο μέντοράς μας στο Μαθητικό Διαγωνισμό Κ.Α.Ρ.Π.Α.. Ο διαγωνισμός πραγματοποιήθηκε το Σάββατο 13 Απριλίου στο Δημαρχείο Πανοράματος Θέρμης με τη συμμετοχή 180 σχολείων Α/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης.

Το Σάββατο 30 Μαρτίου και 6 Απριλίου αντίστοιχα, οι τρεις μαθητές/τριες που εκπροσώπησαν το σχολείο μας στο διαγωνισμό, συμμετείχαν στην προσομοίωση διαγωνισμού στο Κέντρο Ψηφιακού Μετασχηματισμού, για την καλύτερη προπόνηση σε ποιοτικές θωρακικές συμπιέσεις έχοντας πρόσβαση σε μια πρώτη αξιολόγηση των δεξιοτήτων τους σε έξυπνα προπλάσματα.

Παράλληλα με την παραπάνω δράση ξεκίνησε και το Σχέδιο Δράσης «Ευ ζην στον τόπο μου».

Δημιουργήθηκε δίκτυο με τα όμορα σχολεία, το 2ο , 3ο , 4ο ΓΕ.Λ. Σταυρούπολης και 1ο Γυμνάσιο Πεύκων.

Τον Οκτώβριο - Νοέμβριο- Δεκέμβριο - Φεβρουάριο, πραγματοποιήθηκαν μηνιαίες συναντήσεις των διευθυντών των ΓΕΛ Σταυρούπολης, υπό την εποπτεία και καθοδήγηση των Συμβούλων Παιδαγωγικής Ευθύνης, όπου συζητήθηκαν οι κοινές δράσεις.

Το Δίκτυο των Λυκείων της Σταυρούπολης έθεσε ως κοινό πεδίο δράσης το ευ ζην των δημοτών: δηλαδή την ασφάλεια και την ποιότητα ζωής των μαθητών και μαθητριών μας αλλά και των ενήλικων δημοτών σε ζητήματα οδικής ασφάλειας, φυσικού περιβάλλοντος, δημόσιας υγείας , κ.ά.

Αποφασίστηκε το πρώτο κοινό σχέδιο δράσης να αφορά στην οδική ασφάλεια των μαθητών και μαθητριών μας και την ασφαλή προσβασιμότητα τους από και προς το σχολείο.

Τον Ιανουάριο συντάχθηκε από την ομάδα δράσης του 1ου ΓΕΛ Σταυρούπολης σύντομο ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο με τον τίτλο «Η διαδρομή από το σπίτι στο σχολείο», διαμοιράστηκε και απαντήθηκε από την πλειοψηφία των μαθητών και μαθητριών μας.

Τον Φεβρουάριο έγινε η επεξεργασία των αποτελεσμάτων (ποιοτικών και ποσοτικών) ώστε να διαφανεί η «ταυτότητα» της πρόσβασης των μαθητών στο σχολείο. Συγκεκριμένα συλλέχθηκαν και ομαδοποιήθηκαν πληροφορίες που αφορούν:

- στον τόπο εκκίνησης: δήμος, συνοικία, περιοχή
- τον τρόπο μετάβασης (πόδια αστικό λεωφορείο, Ι.Χ., κ.ά.)
- τον χρόνο μετακίνησης
- τους λόγους καθυστερημένης άφιξης στο σχολείο και ιδιαίτερα
- τα επισφαλή σημεία της διαδρομής: απουσία διαβάσεων, έλλειψη φαναριών ή οδικών σημάτων, κακοτεχνία πεζοδρομίων, κ.ά.

Το ερωτηματολόγιο διατέθηκε και στα υπόλοιπα σχολεία, για τη διενέργεια αντίστοιχης έρευνας στους μαθητές τους. Τα αποτελέσματα της έρευνας παρουσιάστηκαν (σε έντυπη μορφή) στο Δίκτυο των σχολείων και τα σχετικά γραφήματα αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου προς ενημέρωση μαθητών και γονέων.

Στα τέλη Φεβρουαρίου και με βάση τα ευρήματα της εν λόγω έρευνας σχηματίστηκε μία ομάδα μαθητών και μαθητριών και

τον Μάρτιο έγιναν τρεις εξορμήσεις από την εν λόγω ομάδα μαθητών και με τη συνοδεία δύο καθηγητών πραγματοποιήθηκε έρευνα πεδίου στις διαδρομές των μαθητών από το σπίτι στο σχολείο. Συγκεκριμένα:

Εντοπίστηκαν τα επικίνδυνα σημεία της διαδρομής.

Αξιολογήθηκε ο βαθμός επικινδυνότητας τους.

Αποτυπώθηκαν σε φωτογραφίες τα επισφαλή σημεία των δρόμων.

Καταγράφηκαν σε ημερολόγιο τα ακριβή γεωγραφικά σημεία και η αιτιολόγηση της επικινδυνότητας τους.

Τον Απρίλιο οι μαθητές καταχώρισαν στον εν λόγω οδικό χάρτη φωτογραφίες και σύντομες περιγραφές των επικίνδυνων για την οδική ασφάλεια σημείων των διαδρομών.

Επιπλέον υπήρξε και δεύτερη συνεργασία με το 1^ο Γυμνάσιο Σταυρούπολης, όπου οι μαθητές/τριες των 2 σχολείων συνεργάστηκαν και παρουσίασαν τη θεατρική παράσταση με τον τίτλο «Κύριε... Μπαμπά» του Βασίλη Αναστασιάδη από τη Νεανική σκηνή στις 15/5/2024 στο θέατρο «Τσακίρη» του Δήμου Παύλου Μελά.

https://1lyk-stavroup.thess.sch.gr/wordpress/theatrikh_parastasha-2024/

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://1lyk-stavroup.thess.sch.gr/wordpress/category/programmata/>

Πρακτική 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Εξωστρέφεια της σχολικής κοινότητας μέσω της συμμετοχής σε καινοτόμα προγράμματα (JA Greece, Διαγωνισμός Κοινωνικής Καινοτομίας/ eTwinning/ Erasmus / European School Radio/

Στόχος Βελτίωσης

Άνοιγμα του σχολείου στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα, παροχή στους μαθητές ευκαιριών αυθεντικής μάθησης μέσω προγραμμάτων αλλά και μέσω της συνεργασίας με άλλα σχολεία, εμπλουτισμός της διδακτικής πράξης και καθοδήγηση των μαθητών στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων από τους εκπαιδευτικούς-μέντορες.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις:

α) δημιουργία κοινωνικής επιχείρησης από τους μαθητές του ομίλου «Blind Code». Το προϊόν της επιχείρησης είναι μια εφαρμογή για android για τη στη βελτίωση της αναγνωστικής ικανότητας σε άτομα με μαθησιακές δυσκολίες. Η επιχείρηση συμμετείχε στο πρόγραμμα «Social Innovation Relay», που υλοποιείται σε παγκόσμιο επίπεδο από τον Οργανισμό Junior Achievement. Για τη δημιουργία της συνεργαστηκαν οι μαθητές του ομίλου με επαγγελματίες του προγράμματος, παρακολούθησαν τα διαδικτυακά σεμινάρια που οργάνωσε η JA Greece και τα ασύγχρονα μαθήματα στα οποία πιστοποιήθηκαν με online test. Η επιχείρηση διακρίθηκε ανάμεσα στις 20 πρώτες πανελλαδικά. ([Social Innovation Relay 2024 - 1ο ΓΕΛ Σταυρούπολης \(sch.gr\)](#))

β) συμμετοχή στο etwinning έργο «Green Guardians», όπου υπήρχε συνεργασία οχτώ σχολείων από 5 διαφορετικές χώρες. Οι συμμετέχοντες στο πρόγραμμα συνεργάστηκαν ασύγχρονα (TwinSpace, WhatsApp, Instagram, Facebook) και μέσω τηλεδιάσκεψης (zoom) για την υλοποίηση των δράσεων του έργου. Για τις ανάγκες του βίντεο για την Βιοπικιολότητα οι μαθητές του προγράμματος πραγματοποίησαν εκπαιδευτική επίσκεψη σε φυτώριο και πήραν συνέντευξη από γεωπόνο. ([Green Guardians - Etwinning 2024 - 1ο ΓΕΛ Σταυρούπολης \(sch.gr\)](#))

γ) Η ραδιοφωνική ομάδα "Music Hi(gh)storians" δημιούργησε δύο επεισόδια της ραδιοφωνικής εκπομπής "Πίσω απ' τις νότες" στο European School Radio με θέμα τις ενδιαφέρουσες ιστορίες πίσω από τη δημιουργία διάσημων τραγουδιών. Για τη δημιουργία των επεισοδίων οι μαθητές παρακολούθησαν τα διαδικτυακά Εργαστήρια Δεξιοτήτων στην Ιστοσελίδα του ESR, επιμορφώθηκαν πάνω στα λογισμικά και πήραν συνέντευξη από τον συνιδρυτή του ESR και συγγραφέα των βιβλίων "Ιστορίες από τη μουσική πλευρά της ζωής" και «Οι κρυμμένες ιστορίες πίσω από τα τραγούδια». ([European School Radio 2024 - 1ο ΓΕΛ Σταυρούπολης](#))

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://1lyk-stavroup.thess.sch.gr/wordpress/category/europeanprograms/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις